

Guía metodológica

para la implementación de Mundo Crystal

Transferencia de
conocimientos
a formadores



Contenido

Introducción y propósito	3
Primera Parte: Fundamentos teóricos de Mundo Crystal	4
1.1. Corrupción	5
1.2. Actores afectados por la corrupción y su manifestación en el entorno escolar	7
1.3. Transparencia	9
1.4. La participación ciudadana	10
1.5. Nociones complementarias: Valores y Esfera pública	11
Segunda parte: Propuesta formativa de Mundo Crystal	13
2.1. ¿Cuál es la estrategia pedagógica de Mundo Crystal?	14
2.2. La organización y contenido de la formación	17
2.3. Las etapas de la implementación y evaluación	18
Tercer parte: Recomendaciones para la implementación de Mundo Crystal en las instituciones educativas	19
Contactos	21
Lista de los anexos	21



Introducción y Propósito

Mundo Crystal – Una herramienta de educación cívica para la temprana edad

Con el propósito de fomentar una cultura de lo público, la Corporación Transparencia por Colombia (TPC) creó en 2021 la Escuela Ciudadana Anticorrupción (ECA)¹, un espacio virtual de formación cívica que contribuye a la construcción de líderes anticorrupción. En su primera etapa, y hasta la actualidad, la ECA ha estado dirigida a ciudadanos y ciudadanas adultas.

En 2022, la Fundación Bolívar Davivienda y Transparencia por Colombia, construyeron una alianza para unir esfuerzos, innovar y desarrollar una Escuela de formación para la niñez y la pre-adolescencia. De esta alianza surge la Escuela Ciudadana Anticorrupción para niñas, niños y adolescentes² - Mundo Crystal la cual busca contribuir a una formación de los mismos. Está enfocada en el fortalecimiento de valores, la práctica de la integridad y la construcción del bien común. Por lo tanto, se ofrece profundizar en temas relacionados con la corrupción, la transparencia y el cuidado de lo público a través de experiencias de aprendizaje participativas

Propósito de la guía

En Ciudad Medusa, un entorno que representa la vida en comunidad, se desarrolla la historia de Crystal, un personaje que encarna valores como la integridad, la empatía y el sentido de lo público. A través de distintas situaciones, Crystal enfrenta dilemas relacionados con el uso

indebido de recursos, el trato injusto hacia otros y la necesidad de actuar colectivamente para proteger el bienestar común. Estas experiencias le permiten comprender que las acciones individuales tienen impacto en lo colectivo y que el trabajo colaborativo es clave para construir entornos más justos y sostenibles.

A medida que avanza la historia, Crystal se enfrenta a problemáticas estructurales como el abuso de poder y la corrupción, representadas en la figura de un gobernante que privilegia intereses personales sobre el bien común. Esta experiencia evidencia las consecuencias de la falta de integridad en la gestión de lo público y resalta la importancia de la participación ciudadana, la vigilancia y la denuncia. En este proceso, se posiciona la idea de que la construcción de una sociedad más transparente y equitativa depende de ciudadanos activos, críticos y comprometidos con la defensa de lo colectivo.

La presente guía metodológica y pedagógica tiene como propósito facilitar la implementación y el desarrollo de la herramienta Mundo Crystal en instituciones educativas públicas o privadas, espacios pedagógicos, espacios deportivos y, en general, en espacios de protección y desarrollo en niñas y niños de estas edades. Por lo tanto, esta guía está dirigida a formadoras y formadores de estas entidades educativas que comparten el compromiso de educar en valores, ciudadanía e integridad, y que acompañarán a niñas, niños y adolescentes en la implementación de Mundo Crystal.

El documento se encuentra organizado en tres partes:

1. **Fundamentos teóricos de Mundo Crystal.**
2. **Propuesta formativa de Mundo Crystal.**
3. **Recomendaciones prácticas para los replicadores de Mundo Crystal.**

¹ <https://transparenciacolombia.org.co/escuela-ciudadana-anticorrupcion/>

² <https://transparenciacolombia.org.co/mundo-crystal/>



Primera Parte: Fundamentos teóricos de Mundo Crystal





Mundo Crystal parte de la siguiente hipótesis: Es posible promover un cambio cultural duradero frente a la corrupción mediante experiencias educativas desde la temprana edad

Es necesario conocer y comprender que, en Colombia, la corrupción continúa afectando la calidad democrática y la cultura política. En efecto, la corrupción ha erosionado la confianza en las elecciones, las instituciones y la gestión pública. La corrupción, además, ha permeado la forma de hacer política. En efecto, los favores, los intereses particulares y la falta de sanción social debilitan la ética pública y la cultura ciudadana. Tal como lo señala la iniciativa “Tenemos que hablar Colombia”³, esta problemática “afecta la escala de valores de la sociedad”, por lo que los ciudadanos reclaman una transformación cultural. Por lo tanto, la educación cívica centrada en una mayor apropiación de lo público es un medio para lograr esta transformación pública.

Mundo Crystal centra su oferta pedagógica en tres nociones: Corrupción, Transparencia y Participación Ciudadana

1.1. Corrupción⁴

La corrupción se refiere a la utilización indebida del poder público o de posición de autoridad para el beneficio personal de actores públicos o privados, en detrimento del interés colectivo. Así, además de afectar la administración pública y la eficiencia de las instituciones, también perjudica el acceso a la justicia, la equidad en el suministro de servicios públicos y, en general, la garantía de los derechos humanos⁵.

A continuación, se plantea una tipología de la corrupción.

³ Tenemos que hablar Colombia, Corrupción el gran obstáculo según los colombianos, 2022. <https://tenemosquehablarcolombia.co/informes/corruptcion.pdf>. Tenemos que hablar Colombia es una iniciativa de 6 universidades que invitaron a 12.000 ciudadanas/ciudadanos al dialogo en 2021-2022.

⁴ Corporación Transparencia por Colombia. 2023. Así se mueve la corrupción en Colombia. Radiografía 2016-2022. Bogotá. D.C. Así se mueve la corrupción en Colombia. Radiografía 2016-2022 - El Monitor Ciudadano de la Corrupción - Transparencia por Colombia

⁵ Para una mayor comprensión de la relación entre la corrupción y los derechos humanos, se recomienda revisar el siguiente documento: ¿En qué va Colombia en la reparación del daño causado por corrupción? - Transparencia por Colombia



Gráfico 1. Tipos de Corrupción



Corrupción Administrativa

Corresponde a la reproducción de distorsiones en la etapa de la implementación y ejecución de leyes, reglas y regulaciones adoptadas a nivel institucional. Intervienen en este tipo de corrupción autoridades públicas, servidores públicos, proveedores del Estado, contratistas, y ciudadanos del común interesados en alterar procesos administrativos para apropiarse de recursos públicos; buscar favores particulares a través de decisiones públicas; vinculación de familiares y amigos a la burocracia estatal que no cumplen los requisitos de mérito y perfil.



Corrupción Política

La corrupción política es aquella que da cuenta de la violación de deberes posicionales para el beneficio personal, en donde por lo menos una de las partes involucradas ha de cumplir un cargo de carácter político o público. Puede ser un dirigente electo por voto popular o un funcionario, el responsable de un partido político, o un miembro de los poderes legislativo, ejecutivo o judicial, etc. Igualmente el ciudadano puede ser un agente corrupto, cuando vende su voto a cambio de una compensación económica o de otro tipo de beneficio.



Corrupción Judicial

Abuso de poder dentro de la Rama Judicial con el propósito de obtener beneficios personales o para terceros, interfiriendo en la independencia e imparcialidad del proceso judicial y afectando la adecuada impartición de justicia.



Corrupción Privada

Se entiende como el conjunto de conductas mediante las cuales una persona utiliza de manera indebida una posición de autoridad, confianza o capacidad de decisión en organizaciones de particulares para obtener beneficios particulares para sí misma o para terceros, en detrimento de los intereses colectivos, la transparencia, la integridad y los principios de competencia justa que deben regir las relaciones económicas y organizacionales.

Fuente. Elaboración propia. Transparencia por Colombia.



1.2. Actores afectados por la corrupción y su manifestación en el entorno escolar

¿Quiénes son las personas afectadas por la corrupción?

En análisis recientes sobre la corrupción, se ha hecho especial énfasis en identificar los daños que genera, particularmente en las poblaciones más vulnerables. De acuerdo con Transparencia por Colombia, se reconocen trece grupos poblacionales afectados, analizados desde un enfoque interseccional que considera la coexistencia de diversas condiciones de vulnerabilidad.⁶

Por ejemplo, un niño que pertenece a una comunidad étnica y que además vive en una zona rural apartada sufre con mayor rigor la corrupción: si el dinero para el transporte escolar se desvía, él no solo pierde una clase, sino que ve debilitada su única oportunidad de cerrar la brecha de desigualdad que ya enfrenta por su origen.

Asimismo, un joven con discapacidad motriz que pertenece a una minoría étnica enfrenta una exclusión en doble sentido. Si los fondos destinados a la infraestructura inclusiva en

las escuelas rurales son malversados, no solo se le niega el acceso físico al aula, sino que se ignora la necesidad de un enfoque educativo que respete su lengua y cosmovisión. En este caso, la corrupción actúa como un muro que refuerza tanto la discriminación hacia las personas con discapacidad como la marginación racial, imposibilitando su desarrollo integral.

¿Cómo se puede dar la corrupción en el entorno escolar?

La corrupción puede presentarse en distintos niveles, desde casos individuales hasta fenómenos más amplios y complejos:

- **Fraude individual:** actos aislados cometidos por una sola persona.
- **Corrupción aislada o esporádica:** situaciones que ocurren ocasionalmente y afectan a pequeños grupos.
- **Corrupción sistémica:** prácticas repetidas que se vuelven parte del funcionamiento normal de una institución o entorno.
- **Gran corrupción:** casos de alto impacto que involucran a múltiples actores y generan graves consecuencias sociales.

⁶ Transparencia Internacional (2022). Radiografía de la Corrupción 20212022. *Transparencia por Colombia Así se mueve la corrupción en Colombia. Radiografía 2016-2022 - El Monitor Ciudadano de la Corrupción - Transparencia por Colombia*


Tabla 1. Manifestación de la Corrupción en el entorno Escolar

Nivel de Corrupción	Definición	Ejemplo en la Cotidianidad
Fraude Individual	Actos aislados cometidos por una sola persona para beneficio propio.	“Un estudiante que altera su nota en el sistema o un profesor que acepta un regalo para pasar a un alumno.”
Corrupción Aislada o Esporádica	Situaciones ocasionales que afectan a pequeños grupos o procesos específicos.	“Un grupo de padres y un administrativo que se ponen de acuerdo para que sus hijos queden en el mejor salón, saltándose el sorteo.”
Corrupción Sistémica	Prácticas repetidas que se vuelven parte del funcionamiento “normal” de la institución.	“El cobro de cuotas voluntarias obligatorias para entregar uniformes, algo que todos saben que sucede y nadie cuestiona.”
Gran Corrupción	Casos de alto impacto con múltiples actores que generan graves consecuencias sociales.	“El desvío masivo de fondos del Programa de Alimentación Escolar (PAE) por parte de directivos y contratistas, dejando a cientos de niños sin comida.”

Fuente. Elaboración propia. Transparencia por Colombia y Fundación Bolívar Davivienda

Es común creer que la falta de integridad solo sucede lejos de nosotros, en las grandes esferas del Estado o de las instituciones públicas o privadas. Sin embargo, también puede ocurrir en el colegio a través de comportamientos diarios que afectan la transparencia. Estas acciones, por mínimas que parezcan, dañan el bienestar común y la seguridad que cada niño y niña siente dentro de su entorno de aprendizaje.

Por ejemplo, puede haber comportamientos corruptos cuando un estudiante ofrece un

regalo a un profesor para que le cambie una nota, cuando alguien toma materiales que son de uso común para beneficio propio, o cuando un grupo se pone de acuerdo para que sólo sus amigos ganen una elección, sin dar oportunidad a los demás.

Otro ejemplo es el fraude escolar, es decir, cuando un grupo de estudiantes obtiene y comparte las respuestas de un examen antes de presentarlo. Esto es una forma de corrupción, pues implica engaño y falta de honestidad, afecta la confianza



y la transparencia en el salón de clases. También puede presentarse fraude por parte de directivos del colegio, cuando se manipulan los resultados de procesos escolares —como becas, reconocimientos o concursos de selección docente— con el fin de favorecer a ciertos estudiantes, familias o profesores, vulnerando los principios de justicia, mérito e igualdad de oportunidades. Estos actos, aunque parezcan menores, reproducen comportamientos que en la vida adulta pueden transformarse en formas más graves de corrupción.

1.3. Transparencia



¿Qué es la transparencia?

Es la cualidad de actuar con claridad, honestidad y apertura, sin ocultar información, de manera que las acciones puedan ser visibles y comprensibles para los demás, genera confianza.

¿Cómo entendemos la transparencia en nuestro entorno?

La transparencia es el acto de "hacer la luz" sobre lo que nos pertenece a todos, en otros términos, de cuidar lo colectivo y lo público.

Tabla 2. ¿Por qué y cómo educar a la transparencia?

Características de la Transparencia	Ventajas para la Formación	Ejemplos y Frases Orientadoras
Visibiliza lo común	Permite que todos comprendan cómo se toman las decisiones y en qué se invierten los recursos del grupo.	Ejemplos: Democracia Escolar: Cuando elegimos al personero o representante, hay transparencia si las reglas del juego son visibles para todos: ¿Cómo se inscribieron los candidatos? ¿Qué prometieron? y, sobre todo, ¿Cómo se contaron los votos? Si el proceso es "a plena luz del día", el resultado genera confianza y paz en el grupo. Evaluación: Un docente es transparente cuando comparte el "mapa" del aprendizaje. Es decir, cuando explica desde el principio qué va a evaluar y cómo pondrá las notas. Así, el estudiante no se siente juzgado al azar, sino parte de un proceso justo y claro Frases orientadoras: "Una comunidad con información abierta y clara permite que más personas comprendan y cuiden los recursos de todos." "Una institución con procesos honestos y visibles permite que más personas se sientan seguras y confíen en sus líderes."
Teje confianza	Crea un puente de seguridad entre estudiantes, profesores y directivos	
Actúa como escudo	Al mantener todo a la vista, cierra las puertas del engaño y previene la corrupción antes de que ocurra	



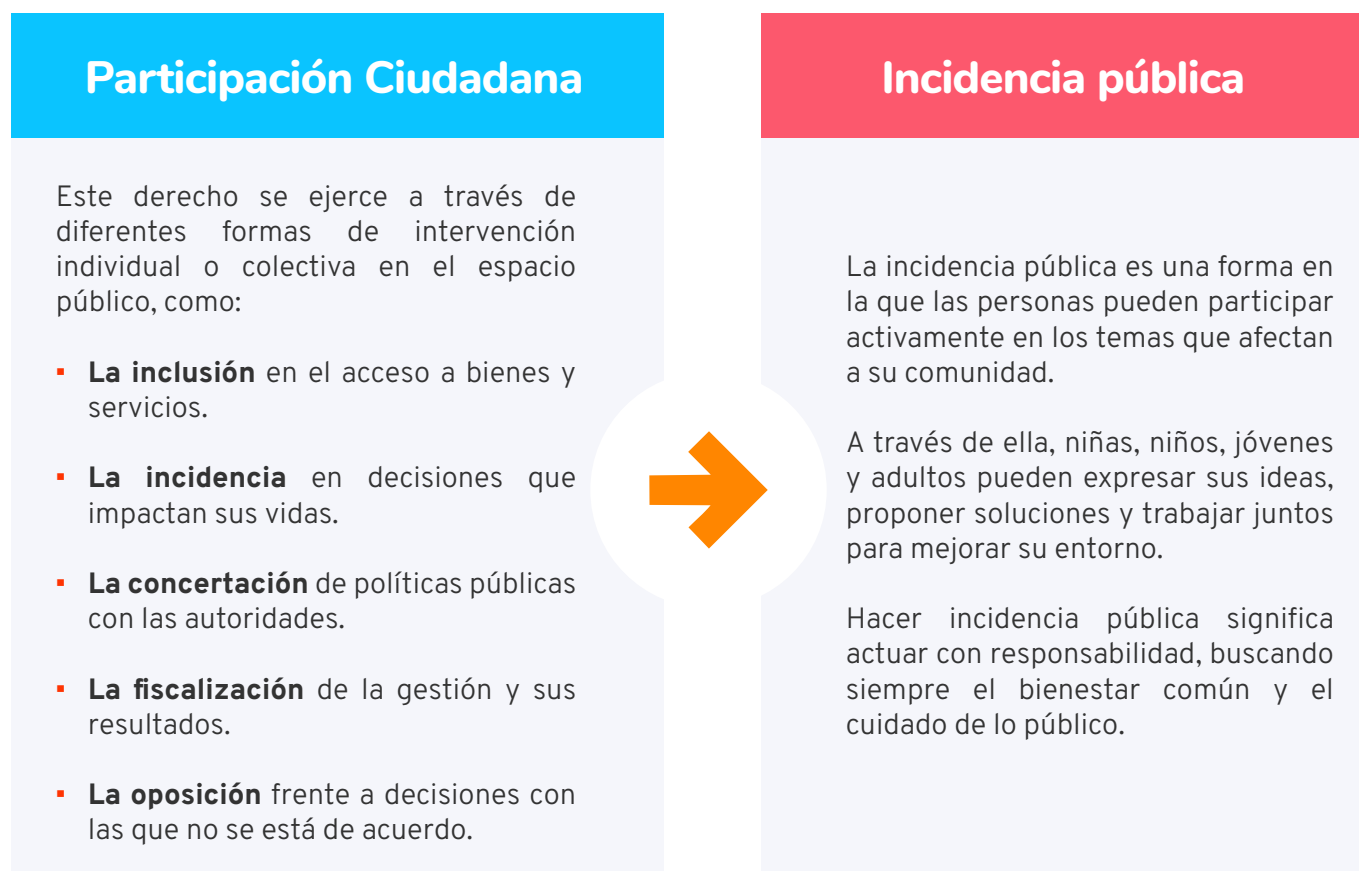
1.4. La participación ciudadana

¿Cómo entender la Participación ciudadana para poder explicarla?

La participación ciudadana es un derecho y un deber que permite a las personas involucrarse activamente en los asuntos que afectan el Interés colectivo, y por ende, el bien común. Es fundamental porque habilita el ejercicio de otros derechos y otorga tanto la facultad como la responsabilidad de formar parte de la vida pública.⁷

La participación ciudadana permite que las personas expresen sus ideas, necesidades y propuestas frente a los asuntos que afectan a su comunidad. Cuando esta participación es activa, informada y colectiva, puede transformarse en incidencia pública, es decir, en la capacidad de influir en las decisiones, políticas o acciones de las instituciones. De este modo, la ciudadanía no solo opina, sino que contribuye a coconstruir lo público.

Gráfico 2. Participación ciudadana e incidencia pública



Fuente. Elaboración propia- Transparencia por Colombia

⁷ Ver: Procuraduría General de la Nación. 2007. Guía de la Participación Ciudadana. Instituto de Estudios del Ministerio Público. Bogotá D.C Cartilla [Guía participacion.indd](#)



¿Cómo entender la participación ciudadana y la incidencia pública en el entorno escolar?

En el colegio, la participación ciudadana se da cuando los estudiantes proponen ideas para mejorar su entorno, como cuidar los espacios comunes, crear campañas de reciclaje o promover el respeto entre compañeros. Si esas propuestas son escuchadas por los docentes o directivos y se convierten en acciones concretas (como, por ejemplo, establecer una jornada de limpieza, espacios de diálogo y resolución de conflictos, etc), los estudiantes están ejerciendo incidencia pública. Esto demuestra que sus voces y acciones pueden generar cambios reales, tanto en el colegio como en su comunidad. Imposibilitando su desarrollo integral.

1.5. Nociones complementarias: Valores y Esfera pública

Con el fin de facilitar la comprensión de las temáticas anteriormente descritas, se realizó la adaptación de conceptos clave y estratégicos⁸ para ser trabajados de manera sencilla y didáctica por los formadores en los espacios pedagógicos. Ello con el propósito de que resulten comprensibles y significativos para los niños, niñas y adolescentes, en relación con los contextos en los que conviven y se desarrollan.

Valores para vivir en comunidad:



Honestidad: Actuar de acuerdo con lo que consideramos verdadero, cultivando la confianza que los demás tienen en mí.



Empatía: La capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. Nos permite ponernos en el lugar de las personas que nos rodean y apoyarlas.



Familia: Conjunto de personas con las que compartimos un mismo hogar y un vínculo, que nos quieren y se preocupan por nuestro bienestar.



Comunidad: Grupo de personas con las que se comparte un mismo espacio, intereses, ideas, objetivos, costumbres y con las que se lucha por lograr un bienestar para todos.



Relaciones comunitarias: Conjunto de relaciones que se dan entre los individuos de una sociedad y los distintos grupos sociales de la misma. Estas relaciones son necesarias e indispensables para lograr un bien común.

⁸ Estos conceptos también están contemplados en la Cartilla para facilitadores de Mundo Crystal. Este recurso pedagógico, orienta a las y los docentes sobre la forma cómo podrían ser trabajados con el grupo de estudiantes.



Acercamiento a la esfera pública:



País: Forma como la sociedad se ha organizado políticamente para el cumplimiento de unos fines acordados y consensuados, entre ellos la garantía de los derechos.



Estado: Es un conjunto de instituciones y normas que organizan los recursos de un país y su población, para garantizar el bienestar individual y de toda la comunidad. Una de sus funciones es garantizar el cumplimiento de los derechos y deberes de la ciudadanía.



Democracia: Forma de ordenar, dividir y organizar el poder del Estado para garantizar los derechos de libertad, igualdad y participación de los ciudadanos.



Derechos y deberes: Los derechos son los privilegios y posibilidades que tienen los ciudadanos de ser libres para expresar sus opiniones, tener igualdad de oportunidades y poder participar en la toma de decisiones que contribuyan a su bienestar individual y colectivo. Un ejemplo es el derecho a votar por las personas que nos van a representar. Por otro lado, los deberes son las responsabilidades y obligaciones que tenemos como ciudadanos de respetar y cumplir las normas que contribuyen a regular nuestra convivencia con los demás. El voto también es un deber.



Segunda parte: Propuesta formativa de Mundo Crystal



Mundo Crystal es una propuesta pedagógica innovadora que busca generar transformaciones tanto individuales como colectivas en niños, niñas y adolescentes. Su objetivo es formar ciudadanos y ciudadanas críticas, participativas y éticas mediante el uso de herramientas lúdicas y metodologías participativas. El enfoque parte de la convicción de que valores como la honestidad, la transparencia y el respeto por lo público no se enseñan únicamente a través de normas abstractas, sino a través de experiencias significativas que conecten con la realidad cotidiana de niñas, niños y adolescentes. Esta aproximación facilita su comprensión y apropiación, promoviendo así una cultura de integridad desde edades tempranas.

La herramienta se desarrolla a través de narrativas protagonizadas por Crystal, una niña-medusa curiosa, valiente y con un profundo sentido de la

justicia que habita en Ciudad Medusa. A través de sus historias y vivencias, niños, niñas y adolescentes —e incluso formadores— exploran conceptos complejos como la corrupción, la transparencia y el cuidado de lo público. Este enfoque narrativo permite reflexionar sobre su entorno, fortalecer capacidades ciudadanas y promover acciones íntegras en su vida diaria. Se recomienda consultar la Cartilla Narrativa de Mundo Crystal (Anexo 2).

2.1. ¿Cuál es la estrategia pedagógica de Mundo Crystal?

La propuesta de Mundo Crystal está fundamentada en un enfoque integral que articula tres dimensiones de aprendizaje, de las cuales se desglosan tres módulos específicos:

1.

Dimensión Humana (Ser):

busca trabajar alrededor del desarrollo individual de los niños, niñas y adolescentes. Los NNA reconocen quienes son, como actuar con asertividad, así como construir relaciones positivas con su entorno.

- ¿Quién soy y cómo me relaciono con los demás en sociedad?
- ¿Qué valores democráticos guían mis decisiones y comportamientos?

Módulo 1. Valores para vivir en comunidad: Explora principios como la honestidad y la empatía, promoviendo el reconocimiento de uno mismo y de los demás.



2.

Dimensión Pedagógica (Saber):

Busca la comprensión de conceptos que permita a los NNA desarrollar el ejercicio ciudadano, vivir en sociedad y actuar como sujetos políticos.

- ¿Qué es la sociedad y cómo funciona?●
- ¿Qué significa vivir en democracia?
- ¿Cuáles son mis derechos y deberes como ciudadano/a?
- ¿Cómo puedo participar en mi comunidad?

Módulo 2. Somos sujetos políticos y crecemos en la esfera pública: Introduce el funcionamiento de la sociedad, el Estado y la democracia, resaltando derechos y deberes ciudadanos.

3.

Dimensión Sociopolítica y Ciudadana (Actuar):

En esta última dimensión se espera la apropiación de actitudes, habilidades y herramientas para vivir en democracia, las cuales los prepararán para llevar a cabo acciones transformadoras en su contexto social y político.

- ¿Cómo puedo aportar a mi comunidad mediante mis acciones?
- ¿Cómo puedo actuar con integridad en situaciones cotidianas?
- ¿Qué significa ser un líder o lideresa?
- ¿Cómo puedo participar para generar cambios positivos y ser agentes de cambio?
- ¿Qué acciones puedo tomar frente a situaciones injustas?

Módulo 3. A cualquier edad podemos ser líderes anticorrupción Fomenta actitudes críticas frente a la corrupción y fortalece habilidades para actuar de manera íntegra y participativa.



Tabla 3. Dimensiones de aprendizaje y módulos – Mundo Crystal

Nivel de Corrupción	Definición	Ejemplo en la Cotidianidad	Guía de Respuesta para el Estudiante
Dimensión Humana (SER)	¿Quién soy y cómo me relaciono con los demás?	Evaluar si el estudiante reconoce sus valores personales como el motor de sus decisiones y si es capaz de sentir empatía por su entorno.	Honestidad: Actuar con la verdad para generar confianza. Empatía: Ponerme en los zapatos del otro para apoyarlo. Vínculos: Reconocer a la familia y amigos como su primer círculo de cuidado.
Dimensión Pedagógica (SABER)	¿Qué es la sociedad y cómo funciona?	Verificar que el estudiante comprenda que vive en un sistema (Estado/Democracia) con reglas claras que protegen el bien común.	Democracia: Entenderla como la organización del poder para garantizar derechos. Estado: Instituciones que cuidan los recursos de todos. Derechos/Deberes: El voto y la opinión como herramientas de libertad.
Dimensión Sociopolítica (ACTUAR)	¿Cómo puedo aportar a mi comunidad desde mis acciones?	Medir la capacidad del estudiante para identificar riesgos de corrupción en su vida diaria y evaluar su disposición para liderar cambios positivos.	Integridad: No hacer trampa en exámenes ni aceptar tratos injustos. Incidencia: Proponer soluciones (ej. reciclaje o limpieza) y que sean escuchadas. Vigilancia: Aprender a denunciar cuando algo afecta lo colectivo.

Fuente. Elaboración propia Transparencia por Colombia y Fundación Bolívar Davivienda



2.2. La organización y contenido de la formación

Se plantea a continuación una descripción general de la organización y contenido de las sesiones de formación. Para mayor detalle, se recomienda consultar “la cartilla para formadores” (Anexo 3) así como el paso a paso de las sesiones de formación (Anexo 4)

¿Cuántas sesiones tiene Mundo Crystal?

1.

¿Cuánto dura cada sesión?

Cada sesión tiene una duración aproximada entre 90 y 120 minutos. Este tiempo puede adaptarse según las dinámicas del colegio y su contexto.

2.

¿Qué son las secuencias didácticas en Mundo Crystal?

Son espacios de aprendizaje estructurados que integran actividades lúdicas, momentos de reflexión y herramientas prácticas para facilitar la comprensión y aplicación de los contenidos.

3.

¿Qué papel cumplen las historias de Crystal?

Las historias de Crystal funcionan como un hilo conductor que acompaña cada sesión, dando vida a los contenidos y permitiendo que los participantes comprendan temas complejos a través de ejemplos cercanos, cotidianos y significativos.

4.

¿Qué incluye cada sesión de aprendizaje?

Cada sesión cuenta con momentos específicos que orientan su desarrollo y brindan una guía clara para los/as formadores/as⁹, las cuales están compuestas por:

- **Objetivo de la sesión:** se plantea el objetivo principal de la sesión.
- **Conceptos a transmitir:** corresponden a aquellos conceptos que se van a socializar y los niñas, niños y adolescentes apropiaran durante la sesión.
- **Actividad rompehielo:** Se propone una actividad lúdica para dar inicio con la sesión y se creen lazos de confianza entre los niñas, niños y adolescentes y los/as moderadores/as del espacio.
- **Actividad central:** se da inicio con el abordaje de los conceptos por medio de la lectura de las narrativas de Mundo Crystal.

9 Ver anexo 3 cartilla para Formadores. En este documento se encuentran detalladas las sesiones de acuerdo con los cinco momentos de las secuencias didácticas.



2.3. Las etapas de la implementación y evaluación

- **Alistamiento pedagógico:** Proceso previo en el que los formadores se apropian de los fundamentos conceptuales y las secuencias didácticas, y las adaptan al contexto institucional con ajustes al contexto institucional. Incluye la entrega de materiales pedagógicos digitales (cartillas para formadores y estudiantes; videos cortos Mundo Crystal, instrumentos de evaluación).
- **Evaluación de impacto:** Proceso que mide los aprendizajes y cambios generados mediante instrumentos aplicados antes y después de la implementación a docentes y estudiantes, basados en el modelo pedagógico (Pilares, Capacidades, Competencias, Habilidades (PiCaCoH)) de la Fundación Bolívar Davivienda.
- **Seguimiento y asesoría:** De acuerdo con las capacidades del equipo facilitador, se evaluará

Paso a paso para la sesión: guía para docentes

Alista a las niñas y niños, cuéntales y créales una campaña de expectativa



Aplica el instrumento de evaluación de entrada



Inicia con la actividad rompehielo



Arranca con la lectura de los capítulos según la sesión que corresponda



Recuerda que Mundo Crystal es transversal a las áreas de conocimiento



Aplica el instrumento de salida





**Tercera parte:
Recomendaciones para
la implementación
de Mundo Crystal
en las instituciones
educativas**



Adaptación al contexto escolar: Ajustar las actividades, ejemplos y materiales de Mundo Crystal a la realidad y características de los estudiantes de las instituciones, garantizando pertinencia en el ámbito escolar. Además, se resalta que la metodología de la formación es flexible.



Trabajo colaborativo entre docentes: Promover la articulación entre áreas académicas (ciencias sociales, ética, español, artes, etc.) para integrar los temas de transparencia, valores y participación ciudadana de manera transversal en el marco de la formación de Mundo Crystal.



Participación activa de los estudiantes: Fomentar durante la formación, espacios donde niñas, niños y adolescentes sean protagonistas, expresen sus opiniones y propongan acciones para el cuidado de lo público y la construcción del bien común.



Vinculación de las familias y la comunidad: Involucrar a las familias en las actividades y reflexiones para fortalecer la coherencia entre el aprendizaje escolar y la vida cotidiana.



Seguimiento y retroalimentación continua: Implementar mecanismos de evaluación participativa que permitan identificar avances, aprendizajes y oportunidades de mejora durante el desarrollo de las sesiones.



Visibilización de los logros: Compartir los resultados, experiencias y buenas prácticas de las instituciones participantes para inspirar a otros colegios y fortalecer la red de formación en integridad y transparencia. Realizar ferias, muestras de proyectos e iniciativas anticorrupción en los colegios.



¿Quieres saber más sobre Mundo Crystal? **Te invitamos a escanear este código QR para ingresar a nuestro portal web.** Si deseas profundizar en la metodología, recursos pedagógicos o conocer más detalles, consulta este código.





Aliados



Transparencia por Colombia:

- Andrés Hernández - Director ejecutivo
- Claire Launay Gama - Directora programática: Movilización e Incidencia

Fundación Bolívar Davivienda:

- Fernando Cortés McAllister - Director Ejecutivo
- Elvira Forero Hernández - Directora Democracia y Ciudadanía
- Marlon Mauricio Galeano Solano - Gestor Democracia y Ciudadanía
- Juliana Blanco - Joven Talento Bolívar

Listado de anexos

Anexo 1: Glosario

Anexo 2: Cartilla Historia Mundo Crystal digital

Anexo 3: Cartilla para facilitadores Mundo Crystal

Anexo 4: Infografía paso a paso Sesiones Mundo Crystal



**TRANSPARENCIA
POR COLOMBIA**

CAPÍTULO TRANSPARENCIA INTERNACIONAL

**Fundación
Bolívar
Davivienda**

Calle 35 No. 24-19 (Barrio La Soledad)

Teléfono: (601) 4778282

transparencia@transparenciacolombia.org.co

www.transparenciacolombia.org.co

Bogotá, Colombia